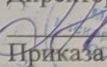


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ППК
Председатель ППК
 Альмукова В.Х.
№ протокола 1
«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 Альмукова В.Х.
«29» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 Лукина В.А.
Приказа № 600
«31» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предмет	Занятия с учителем-дефектологом
Учебный год	2026-2027
Класс	5 Д
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Бартенко Наталия Григорьевна

с. Каскара, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа **коррекционного курса «Занятия с учителем-дефектологом»** для 5 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г.

(протокол №10)

Цель программы: комплексная коррекция дефектов развития познавательной деятельности, формирование базовых приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение) и восполнение пробелов в знаниях для успешной социально-бытовой и учебной адаптации.

Задачи курса:

Коррекция и развитие познавательных процессов: увеличение объема, концентрации и переключаемости внимания; расширение зрительной, слуховой и моторной памяти.

Формирование мыслительных операций: обучение пошаговому сравнению предметов, выделению признаков объектов, элементарной группировке и предметной классификации.

Коррекция пространственно-временных нарушений: развитие схемы тела, ориентировки на листе бумаги, понимания суточных, недельных, месячных и годовых циклов.

Развитие математических представлений и графического праксиса: закрепление структуры чисел, разрядов в пределах 100 и 1000, алгоритмизация вычислительных процессов и развитие координации движений.

Обогащение и активизация речевой базы: расширение словаря, преодоление смыслового вербализма, формирование простейшего текстового анализа и связного высказывания.

Формирование регулятивных механизмов: воспитание навыка деятельности по образцу и устной инструкции, снижение импульсивности, активизация самопроверки.

Содержание программы

Диагностический блок (6 часов): Входное дефектологическое обследование (2 ч). Промежуточный мониторинг динамики ВПФ (2 ч). Итоговое обследование когнитивного развития на конец учебного года (2 ч).

Развитие пространственно-временных представлений (12 часов): Схема собственного тела и зеркальное отражение. Ориентировка на листе, изменение масштаба. Временные циклы: части суток, дни недели, времена года и их признаки. Месяцы. Практическое определение времени по часам (минута, час).

Развитие познавательных процессов и мыслительных операций (26 часов): Внимание: таблицы Шульте, лабиринты, кодирование. Память: игры на запоминание 5-7 предметов. Мышление: сравнение предметов по цвету, размеру, материалу; выделение четвертого лишнего с наглядной опорой; отношения «часть-целое»; предметная классификация бытовых категорий (мебель, одежда, обувь, посуда).

Коррекция и развитие математических представлений (14 часов): Числа в пределах 100 и 1000. Разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы). Устные и письменные вычисления. Работа на геометрических планшетах. Разбор и графическое моделирование простых арифметических задач.

Развитие речи, смыслового восприятия и языкового анализа (10 часов): Номинативная и предикативная лексика. Сборка предложений из 4-5 слов с наглядным подкреплением. Смысловой разбор текстов из 3-4 простых предложений. Работа с сериями сюжетных картинок (установление логической последовательности, составление рассказа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

Формирование готовности к контакту со взрослым, принятие учебных требований дефектолога;
Положительная динамика в преодолении импульсивных реакций, стабилизация эмоционального фона;
Развитие навыков элементарной самооценки («получилось / не получилось») и бережного отношения к учебным материалам.

Предметные результаты (динамика когнитивной сферы):

Способность удерживать концентрацию внимания при выполнении практического задания до 10-15 минут;
Умение находить сходства и различия между двумя наглядными объектами по инструкции педагога;
Правильное определение текущих временных единиц (день недели, месяц, время года), соотнесение со своим режимом дня;
Уверенное понимание разрядной структуры трехзначных чисел с возможностью их конструирования из дидактического материала;
Умение восстанавливать логическую последовательность серии из 3-4 сюжетных картинок;
Самостоятельное исправление замеченных ошибок при сличении выполненного задания с готовым эталоном.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ЧАСОВ)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Примерное дефектологическое содержание деятельности учащихся
1-2	Входная дефектологическая диагностика когнитивной сферы.	2	Первичное исследование объема внимания, оперативной памяти, пространственных ориентиров.
3-4	Входная диагностика математических навыков.	2	Выявление уровня понимания нумерации, счетных операций за предыдущие классы.
5-6	Ориентировка в схеме собственного тела. Зеркальность.	2	Упражнения на дифференциацию право/лево на себе и на партнере, напротив. Соматогнозис.
7-8	Пространственная ориентировка на листе бумаги. Графические диктанты.	2	Выполнение пошаговых траекторий по клеточкам под диктовку дефектолога. Графический праксис.
9-10	Временные циклы: части суток. Режим дня.	2	Группировка сюжетных картинок по времени суток. Соотнесение видов деятельности с часами.

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Примерное дефектологическое содержание деятельности учащихся
11-12	Временные циклы: дни недели. Последовательность.	2	Дидактические игры «Вчера, сегодня, завтра». Восстановление числового порядка дней недели.
13-14	Временные циклы: времена года и их признаки.	2	Выделение существенных сезонных признаков, работа со сравнительными картинками природы.
15-16	Временные циклы: 12 месяцев. Календарь.	2	Соотнесение месяцев с временами года. Работа с настенным и карманным календарем.
17-18	Практическое измерение времени: час, минута. Часы.	2	Работа с макетом часов со стрелками. Определение ровного часа, получаса.
19-20	Развитие объема и устойчивости зрительного внимания.	2	Упражнения с таблицами Шульте, поиск зашумленных объектов, нахождение 5-7 отличий.
21-22	Развитие концентрации внимания: лабиринты и корректурные пробы.	2	Прохождение сложных графических лабиринтов, вычеркивание заданных символов по бланку.
23-24	Развитие зрительной памяти. Игра «Чего не стало?».	2	Запоминание 6 предметных игрушек/картинок, фиксация пространственных изменений.
25-26	Развитие слухоречевой памяти. Многоступенчатые инструкции.	2	Выполнение серии из 3-4 последовательных действий по устному техническому заданию.
27-28	Мыслительная операция: сравнение парных объектов.	2	Пошаговый анализ сходств и различий реальных предметов по цвету, форме, материалу.
29-30	Мыслительная операция: группировка предметов по одному признаку.	2	Сортировка дидактического материала по форме или по цвету. Преодоление хаотичности.
31-32	Классификация понятий: «Мебель» и «Одежда».	2	Исключение четвертого лишнего, вербализация обобщающего слова, распределение картинок.

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Примерное дефектологическое содержание деятельности учащихся
33-34	Классификация понятий: «Посуда» и «Обувь».	2	Группировка предметов по назначению, расширение номинативной лексики, преодоление вербализма.
35-36	Промежуточный дефектологический мониторинг.	2	Контрольный срез уровня развития ВПФ в середине учебного года, оценка динамики самоконтроля.
37-38	Логические отношения: «Часть – целое». Предметный уровень.	2	Сборка разрезных картинок (4-6 частей), конструирование целого объекта из деталей.
39-40	Логические отношения: «Часть – целое». Геометрический уровень.	2	Работа со складными кубиками, игра «Танграм» по упрощенным наглядным схемам.
41-42	Мыслительная операция: выделение существенных признаков.	2	Упражнения «Без чего предмет не бывает?» (дом без крыши, часы без стрелок). Анализ сущности.
43-44	Логические задачи на установление закономерностей.	2	Продолжение простых числовых и геометрических рядов, заполнение пустых ячеек в матрицах.
45-46	Нумерация чисел в пределах 100. Разрядный состав.	2	Счет десятками и единицами, выкладывание чисел с помощью счетных палочек и карточек разрядов.
47-48	Нумерация чисел в пределах 1000. Сотня как новая единица.	2	Практическое знакомство с сотней, чтение и конструирование трехзначных чисел.
49-50	Устные вычислительные операции без перехода через разряд.	2	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков с использованием наглядных счетов.
51-52	Письменные вычисления столбиком в пределах 100.	2	Алгоритмизация записи примеров, соблюдение пространственной сетки тетради (разряд под разрядом).

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Примерное дефектологическое содержание деятельности учащихся
53-54	Графическое моделирование простых арифметических задач.	2	Замена текстового условия предметными фишками или рисунком. Нахождение действия.
55-56	Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка.	2	Разбор условия задачи, драматизация ситуации, запись решения пошагово с комментированием.
57-58	Номинативная функция слова. Изживание вербализма.	2	Соотнесение редких слов с реальными предметами, объяснение их назначения в быту.
59-60	Лингвистический конструктор: сборка простых предложений.	2	Восстановление деформированных фраз из 4 слов с опорой на сюжетную картинку-подсказку.
61-62	Смысловой анализ коротких текстов.	2	Чтение/прослушивание текстов из 3 предложений. Ответы на вопросы по явно выраженному содержанию.
63-64	Установление логической последовательности событий.	2	Работа с сериями из 3 сюжетных картинок, определение начала, середины и конца истории.
65-66	Итоговая дефектологическая диагностика когнитивной сферы.	2	Финальное тестирование объема памяти, устойчивости внимания, уровня логического мышления.
67-68	Анализ динамики развития. Коррекционные игры.	2	Подведение итогов, настольные игры на внимание и логику, поощрение и рефлексия успехов.

Поурочное планирование 5 класс

	Тема коррекционного занятия	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
--	-----------------------------	-------------	-------------	------------

№				
1	Входная дефектологическая диагностика когнитивной сферы			
2	Входная дефектологическая диагностика когнитивной сферы			
3	Входная диагностика математических навыков.			
4	Входная диагностика математических навыков.			
5	Ориентировка в схеме собственного тела. Зеркальность.			
6	Ориентировка в схеме собственного тела. Зеркальность.			
7	Пространственная ориентировка на листе бумаги. Графические диктанты.			
8	Пространственная ориентировка на листе бумаги. Графические диктанты.			
9	Временные циклы: части суток. Режим дня.			
10	Временные циклы: части суток. Режим дня.			
11	Временные циклы: дни недели. Последовательность.			
12	Временные циклы: дни недели. Последовательность.			
13	Временные циклы: времена года и их признаки.			
14	Временные циклы: времена года и их признаки.			
15	Временные циклы: 12 месяцев. Календарь.			
16	Временные циклы: 12 месяцев. Календарь.			
17	Практическое измерение времени: час, минута. Часы.			

18	Практическое измерение времени: час, минута. Часы.			
19	Развитие объема и устойчивости зрительного внимания.			
20	Развитие объема и устойчивости зрительного внимания.			
21	Развитие концентрации внимания: лабиринты и корректурные пробы.			
22	Развитие концентрации внимания: лабиринты и корректурные пробы.			
23	Развитие зрительной памяти. Игра «Чего не стало?».			
24	Развитие зрительной памяти. Игра «Чего не стало?».			
25	Развитие слухоречевой памяти. Многоступенчатые инструкции.			
26	Развитие слухоречевой памяти. Многоступенчатые инструкции.			
27	Мыслительная операция: сравнение парных объектов.			
28	Мыслительная операция: сравнение парных объектов.			
29	Мыслительная операция: группировка предметов по одному признаку.			
30	Мыслительная операция: группировка предметов по одному признаку.			
31	Классификация понятий: «Мебель» и «Одежда».			
32	Классификация понятий: «Мебель» и «Одежда».			
33	Классификация понятий: «Посуда» и «Обувь».			
34	Классификация понятий: «Посуда» и «Обувь».			
35	Промежуточный дефектологический мониторинг.			

36	Промежуточный дефектологический мониторинг.			
37	Логические отношения: «Часть – целое». Предметный уровень.			
38	Логические отношения: «Часть – целое». Предметный уровень.			
39	Логические отношения: «Часть – целое». Геометрический уровень.			
40	Логические отношения: «Часть – целое». Геометрический уровень.			
41	Мыслительная операция: выделение существенных признаков.			
42	Мыслительная операция: выделение существенных признаков.			
43	Логические задачи на установление закономерностей.			
44	Логические задачи на установление закономерностей.			
45	Нумерация чисел в пределах 100. Разрядный состав.			
46	Нумерация чисел в пределах 100. Разрядный состав.			
47	Нумерация чисел в пределах 1000. Сотня как новая единица.			
48	Нумерация чисел в пределах 1000. Сотня как новая единица.			
49	Устные вычислительные операции без перехода через разряд.			
50	Устные вычислительные операции без перехода через разряд.			
51	Письменные вычисления столбиком в пределах 100.			
52	Письменные вычисления столбиком в пределах 100.			
53	Графическое моделирование простых арифметических задач.			
54	Графическое моделирование простых арифметических задач.			
55	Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка.			

56	Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка.			
57	Номинативная функция слова. Изживание вербализма.			
58	Номинативная функция слова. Изживание вербализма.			
59	Лингвистический конструктор: сборка простых предложений.			
60	Лингвистический конструктор: сборка простых предложений.			
61	Смысловый анализ коротких текстов.			
62	Смысловый анализ коротких текстов.			
63	Установление логической последовательности событий.			
64	Установление логической последовательности событий.			
65	Итоговая дефектологическая диагностика когнитивной сферы.			
66	Итоговая дефектологическая диагностика когнитивной сферы.			
67	Анализ динамики развития. Коррекционные игры.			
68	Анализ динамики развития. Коррекционные игры.			